**МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ У ГРІ**

   Одним з ефективних засобів морального виховання є гра, оскільки вона відповідає потребам та інтересам дітей, сприяє вияву їхньої самостійності, ініціативи, творчості, імпровізації, перевірці себе. У грі дитина активно пізнає навколишній світ, стосунки між людьми, правила і норми поведінки, себе, свої можливості, усвідомлює свої зв'язки з іншими. Цілеспрямований характер гри дає їй змогу добирати потрібні засоби, іграшки, товаришів по грі, здійснювати ігровий задум, вступати в стосунки з однолітками, а її творчий характер допомагає реалізувати свої уявлення про оточення, ставлення до нього тощо.
   Тому гра у педагогічному процесі дитячого садка використовується як засіб не тільки формування певних знань, а й для виховання моральних уявлень і почуттів, розвитку самостійності, ініціативи, відповідальності. Адже дитина у своїх іграх демонструє власне духовне життя.
   В ранньому віці перейти до гри від предметної діяльності може лише дитина, яка вміє спілкуватися з дорослими. Реалізуючи у грі прагнення прилучитися до життя дорослих, дитина здійснює своє бажання бути такою, як вони. У процесі гри вона без прямих педагогічних впливів вихователя засвоює норми людських взаємин, моральні цінності. Діти самі обирають тему гри, розгортають її сюжет на основі власного досвіду, знань, умінь. Відображаючи реальне життя, гра є найактивнішою сферою спілкування дітей, під час якого вони обмінюються думками, переймають досвід і вміння дорослих, оцінюють себе й інших, висловлюють власні моральні судження і цим впливають одне на одного. Гра привчає дитину рахуватися з іншими (вона неможлива, якщо діти не вміють погодити свої дії), розвиває моральні почуття.
   Ігрові переживання залишають глибокий слід у свідомості дитини, сприяють розвитку добрих почуттів. У грі розкривається духовний світ дитини, рівень її морального розвитку. Не випадково Д. Ельконін радив педагогам при вступі дитини до школи цікавитися тим, у які ігри і з ким вона любить гратися.

**Соціально-моральний розвиток дітей через дидактичні ігри**

Ми розвиваємо у дітей соціально – моральні якості через ігрову діяльність. Пропонуємо дидактичні ігри, які спонукають дітей порівнювати себе, свої дії, поведінку з однолітками; наслідувати гарні зразки, планувати й розподіляти ролі, мирно розв’язувати конфліктні ситуації; формувати реалістичну самооцінку; виробляти вміння вибирати доцільну поведінку, налагоджувати контакти, визначати особисті досягнення, захищати власні інтереси, проводити спостереження з коментуванням тощо.

**Давайте познайомимося!**

***Мета:*** закріплювати вміння дітей знайомитись, називати своє ім’я, уживати у своєму мовленні ввічливі слова.
***Матеріал:*** лялька.
 ***Хід гри***
 До дітей «завітала» нова лялька. Вона бажає познайомитися.
Вихователь.Давай познайомимося, мене звуть Олена Миколаївна, а тебе? Дуже приємно! Діти по черзі підходять до ляльки і знайомляться. Хто познайомився з лялькою, той може знайомитися з дітьми групи.

**Оціни вчинок**

***Мета:*** за допомогою сюжетних картинок розвивати уявлення дітей про добрі та погані вчинки; характеризувати та оцінювати вчинки; виховувати чуйність, доброзичливість.
***Матеріал:*** сюжетні картинки.
 ***Хід гри***
 Діти працюють у парах. Кожній парі вихователь пропонує сюжетну картинку. Діти повинні роздивитися картинку, описати, що бачать і оцінити вчинок. Наприклад: двоє дітей розповідають по черзі: «Хлопчик забрав у дівчинки м’яч, дівчинка плаче. Хлопчик учинив погано, так робити неможна».

**Назви членів своєї сім’ї**

***Мета:*** закріплювати вміння дітей чітко називати членів своєї сім’ї; розвивати пам’ять, зв’язне мовлення; виховувати любов до своєї родини.
 ***Хід гри***
 Діти стоять у колі та по черзі називають членів своєї сім’ї. Наприклад: «Я живу з мамою Наталкою, татом Сашком, братиком Владиком. У мене є бабуся Ліда, бабуся Віра, дідусь Гриша і дідусь Павло».

**Маленькі помічники**

***Мета:*** підводити дітей до розуміння, що потрібно допомагати рідним людям і віддавати їм свою любов; учити дітей розповідати про свою допомогу в своїй родині; розвивати зв’язне мовлення, мислення.
***Матеріал:*** скринька, ведмедик.
 ***Хід гри***
 До дітей «завітав засмучений ведмедик». Він «посварився з мамою», тому що «не хотів прибирати на місце свої іграшки». А тепер не знає, як помиритися із мамою.
 *Вихователь.* Діти, а ви ображаєтесь на рідних, коли вони вас сварять? Рідних потрібно любити і допомагати їм. Як ви допомагаєте вдома своїм рідним? У мене є бабусина скринька, усю свою допомогу ви складете в неї, а саму скриньку подаруємо ведмедикові для того, щоб він також учився допомагати своїй мамі та не забував про це. Діти по черзі розповідають про те, як вони допомагають удома мамі, татові, братикові, сестричці, бабусі, дідусеві, а свої розповіді складають у скриню. Ведмедик «дякує» дітям за «чарівну скриньку» і повертається до лісу миритися з мамою та допомагати їй.

**Скажи пестливо**

***Мета:*** учити дітей ласкаво, із любов’ю звертатися до своїх рідних; розвивати зв’язне мовлення, мислення; виховувати любов до своєї сім’ї.
***Матеріал*:** м’яч.
 ***Хід гри***
 Вихователь кидає м’яч дитині та пропонує назвати певне слово пестливо: наприклад, мама — матуся, тато — татусь тощо.
 Я радий, що я —хлопчик;
 Я щаслива, що я — дівчинка.

**Хлопчик-дівчинка**

***Мета:*** учити дітей радіти своїй статі, поважати свою стать та стать інших дітей; розвивати зв’язне мовлення та мислення; вихо вувати дружелюбність.
 ***Хід гри***
 Вихователь пропонує дітям утворити коло, узятися за руки і по черзі розповісти: «Я радий, що я — хлопчик, тому що я майбутній захисник, сильний і сміливий!» Або: «Я щаслива, що я — дівчинка, тому, що я лагідна, ніжна, добра, майбутня матуся!»
 Вихователь допомагає тим дітям, яким важко розповісти про себе.

**ХТО В БУДИНОЧКУ МЕШКАЄ
*Мета****:* учити дітей називати казкових героїв за їх пісеньками та називати казки; розвивати пам’ять, увагу.
***Матеріал*:** будиночок, Колобок, Курочка Ряба, Котик, Півник, Ріпка.
**ХІД ГРИ**Діти в «кімнаті казок» знаходять будиночок, по черзі підходять до нього і питають: «Хто, хто в будиночку мешкає?»
Вихователь співає пісеньку з казки або розповідає уривок, а діти відгадують: хто це і з якої він казки.

**МАГАЗИН ОДЯГУ
*Мета:*** продовжувати вчити дітей називати одяг, класифікувати одяг та взуття; розвивати зорову пам’ять, мовлення, увагу.
***Матеріал:*** іграшковий одяг та взуття.
**ХІД ГРИ**
Вихователь-«продавець» запрошує дітей до магазину одягу. Пропонує їм придбати одяг або взуття. Для цього необхідно назвати одяг, описати його двома або трьома реченнями. Наприклад: «Продайте мені, будь ласка, жовту сукню з горошком. Це одяг».

**НАВЧИМО ЛЯЛЬКУ НАКРИВАТИ СТІЛ
*Мета:*** навчати дітей форм мовленнєвого етикету (прохання, подяка, вітання); виховувати ввічливість.
***Матеріал:*** торбинка з посудом.
**ХІД ГРИ**
До групи «заходить засмучена лялька Оленка».
Вих о в а т е л ь. Що лялька Оленка забула зробити? (Привітатися)
Чуєш, Оленко, якщо людина вихована, то вона завжди говорить
добрі слова. Але в Оленки сьогодні все не так. Ось послухайте!
Все не так сьогодні, все навкруг не так:
Чомусь цукерка не солодка,
Проміння сонечка холодне.
У чому ж річ? Скажу вам прямо…
Образилась на мене мама.
Піду пробачення попрошу,
Хай знову стане все хорошим.
Діти, яким потрібно бути для того, щоб не ображати маму? (Вихованим, увічливим, чепурним) Давайте допоможемо ляльці помиритися з мамою. У нас є «чарівна торбинка», вона розкривається
лише тоді, коли ви промовите ввічливі слова. Послухайте, як я говоритиму: «Доброго дня, торбинко! (Вихователь дістає іграшковий посуд. Це спонукає дітей до самостійного вживання слів: «добрий
день», «будь ласка», «вибачте», «дякую».)
Діти пригадують і називають слова, а «торбинка дарує» їм посуд.
Діти допомагають ляльці накрити стіл для мами.
Вих о в а т е л ь. Діти, як ви вважаєте, чи пробачить мама Оленку? Давайте подаруємо їй торбинку з увічливими словами.

**ЗБЕРИ КАРТИНКУ**
**Мета:** учити дітей збирати розрізні картинки з 4-х частин в одну цілу, працювати парами; розвивати зорову пам’ять, увагу; закріплювати назви казок.
**Матеріал:** розрізні картинки до казок.
**ХІД ГРИ**
Вихователь об’єднує дітей у пари, кожній парі роздає розрізні картинки. Діти в парах збирають картинки. Хто зібрав — піднімає руку, показує картинку і називає, до якої вона казки.

**ЩО ЗАЙВЕ (розмір предметів)**Мета: учити дітей визначати зайвий предмет за розміром; розвивати логічне мислення, уважність.
Матеріал: предмети різного розміру (великі круги, квадрати та маленький трикутник); маленькі метелики, квіточки та велика ялинка.
ХІД ГРИ
Вих о в а т е л ь. Ведмедик Мишко засмучений, тому він ніяк не може визначити зайвий предмет. Давайте йому допоможемо!
Діти на наборному полотні розглядають предмети і визначають, що зайве і чому, порівнюючи за розміром.

**ЧАРІВНИЙ МІШЕЧОК**
Мета: продовжувати вчити дітей називати одяг, класифікувати одяг та взуття; розвивати зорову пам’ять, мовлення, увагу.
Матеріал: іграшковий одяг та взуття, мішечок, шафа, поличка.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям по черзі витягти предмет із мішечка. Діти витягують, називають, що це, до чого воно належить (до одягу або взуття). Одяг складають до шафи, взуття — на поличку.

**ВИПРАВ ПОМИЛКУ**
Мета: учити дітей помічати помилки у розповіді вихователя до казок; розвивати уважність, пам’ять.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям послухати уривки до казок, але слухати необхідно уважно. Якщо діти помітять помилку, то її слід виправити.
Вих о в а т е л ь. Жили-були собі дід та баба, була у них Курочка Ряба. Знесла Курочка яєчко та не просте, а золоте. Дід бив-бив і розбив тощо.

**САЛАТ ІЗ КАЗОК**
Мета: учити дітей групувати іграшки відповідно до казок; розвивати вміння називати казки, уважність, пам’ять.
Матеріал: мішок; іграшки до казок: «Курочка Ряба», «Колобок», «Ріпка», «Колосок».
ХІД ГРИ
Вихователь повідомляє дітям, що Злий Чаклун заховав у мішок усі казки, і вони тепер переплутались. Їх необхідно розплутати. Вихователь висипає з мішка іграшки, а діти беруть по одній іграшці та групують їх за казками. У кого з дітей не виходить, вихователь підказує, допомагає. Коли «казки опиняться на своїх місцях», діти називають їх.

**ОЦІНИ ВЧИНОК КАЗКОВОГО ГЕРОЯ**Мета: продовжувати вчити дітей характеризувати казкових героїв та оцінювати їх вчинки; розвивати логічне мислення, пам’ять.
Матеріал: ілюстрації казкових героїв (Колобок, Курочка Ряба, Півник, двоє Мишенят).
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації, назвати героїв казок, назвати казку, розповісти, які ці герої та як діти ставляться до їх вчинків.

**МАГАЗИН ІГРАШОК**
Мета: розвивати вміння дітей «купувати» іграшки в магазині за ввічливі слова, описувати іграшку одним-двома реченнями; розвивати зв’язне мовлення, мислення.
Матеріал: на столах красиво розставлені різноманітні іграшки (іграшок повинно бути більше ніж дітей).
ХІД ГРИ
Вихователь запрошує дітей до магазину іграшок. Діти пригадують як необхідно поводитися в магазині. Вихователь-«продавець» попереджає дітей про те, що іграшку можна «купити» за ввічливі слова, описавши її одним-двома реченнями. Наприклад: «Добрий день! Продайте мені, будь ласка, різнокольоровий м’яч. Дякую!» Діти по черзі «купляють» іграшки.

**ОБЛАДНАЄМО ЛЯЛЬЦІ КІМНАТУ**
Мета: закріплювати знання дітей про меблі (стіл, стільці, шафа, ліжко, диван, крісло); учити правильно називати предмети, користуватись словом-узагальненням «меблі»; виховувати організованість, дисциплінованість, уміння орієнтуватися в просторі.
Матеріал: нова лялька, іграшкові меблі.
ХІД ГРИ
На столі виставлені меблі, на стільці сидить лялька. Вихователь повідомляє про те, що їй необхідно облаштувати кімнату. Діти розповідають, що для цього потрібно. Діти називають різні речі, показують і пояснюють: для чого вони, як ними користуватися, де можна їх поставити.

**ПОБУДУЄМО ЛЯЛЬЦІ БУДИНОК**
Мета: ознайомлювати дітей із будовою будинку; називати його частини (стіни, двері, підлога, поріг, стеля, сходинки); розвивати вміння будувати будинки із конструктора, уміння працювати в па-
рах.
Матеріал: лялька, конструктор, картина або макет іграшкового будинку.
ХІД ГРИ
Вихователь вивішує картину або виставляє макет будинку. Діти розглядають його, називають, що у нього є: двері, стеля, підлога, стіни, дах, сходинки. Вихователь пропонує дітям об’єднатися у пари і збудувати будинок для ляльки.

**СКЛАДИ МОТРІЙКУ**
Мета: закріплювати вміння дітей складати мотрійку, уміння працювати в парах; виховувати дружні стосунки в парах.
Матеріал: мотрійки для кожної пари.
ХІД ГРИ
Вихователь об’єднує дітей у пари і пропонує скласти мотрійку.

**ВИЗНАЧ НАСТРІЙ ІГРАШКИ (словесна гра)**
Мета: закріплювати вміння дітей визначати настрій; розвивати фантазію, логічне мислення.
Матеріал: картинки із зображенням ляльки у різному настрої, набірне полотно.
ХІД ГРИ
Вихователь розповідає дітям, що іграшки та ляльки також мають настрій. Виставляє на набірне полотно картинки із зображенням ляльки у різному настрої. Діти розповідають: який настрій у ляльки і фантазують: чому вона сміється, плаче, чим здивована, на кого або на що розгнівалась.

**ОДЯГНИ ЛЯЛЬКУ НА ПРОГУЛЯНКУ**
Мета: закріплювати знання дітей про назви одягу; продовжувати вчити дітей послідовно одягатись; виховувати самостійність, уважність, бережне ставлення до одягу.
Матеріал: лялька; ляльковий одяг, відповідний до пори року.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям допомогти ляльці одягнутись на прогулянку. Спочатку діти називають одяг, потім називають послідовність одягання й одягають ляльку.

**ХТО В БУДИНОЧКУ МЕШКАЄ (словесна гра)**
Мета: закріплювати знання дітей про життя свійських тварин; учити розуміти, яку користь вони приносять; розвивати пам’ять, фонематичний слух; виховувати бажання піклуватися про тварин.
Матеріал: будинок, собака, кішка, корова, коза, півник, курка.
ХІД ГРИ
Вихователь запрошує дітей на подвір’я баби Одарки і пропонує дітям дізнатися: хто мешкає в будиночку. Діти по черзі підходять до будинку і запитують: «Хто в будиночку мешкає?»
Якщо дитина відгадала тварину, то вихователь співає пісеньку тварини, виставляє іграшку. Дитина повинна розповісти про те, яка користь від тварини. Якщо дитині важко розповісти, то їй допомагають інші діти.

**НАЗВИ ОДЯГ (словесна гра)**Мета: продовжувати вчити дітей називати український національний одяг (сорочка-вишиванка, спідниця, фартух, чоботи, вінок); розвивати пам’ять, мовлення, увагу.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям назвати одяг ляльки Оксанки. Одна дитина називає, а решта знаками показують: згодні вони чи ні.

**ГОРЩИКУ, ГОРЩИКУ, ЗВАРЮ В ТОБІ БОРЩИКУ!**Мета: учити дітей називати український посуд (горщик, миска, ложка, глечик); учити дітей обирати потрібні овочі для борщу; розвивати логічне мислення, уважність.
Матеріал: посуд (горщик, ложка, миска, глечик); муляжі овочів та фруктів.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям «зварити» українську страву — борщ. Діти називають посуд, у якому вони «варитимуть» борщ, та обирають його серед поставленого перед ними посуду. Викликані
діти обирають серед покладених перед ними овочів та фруктів потрібні овочі для борщу і складають їх у горщик. Діти по черзі обирають овочі, а решта дітей знаками показують:
так чи ні.

**ЩО МИ ОДЯГАЄМО, ЩО ВЗУВАЄМО**
Мета: учити дітей вживати у своєму мовленні слова-узагальнення (одяг, взуття); класифікувати одяг та взуття; розвивати зорову пам’ять, уважність, логічне мислення.
Матеріал: предметні картинки із зображенням одягу та взуття.
ХІД ГРИ
Вихователь повідомляє дітям, що до «магазину привезли новий товар», але його не встигли розкласти на місця. Діти називають те, що бачать. Потім беруть по одній картинці й розкладають їх до
«одягу» або «взуття», при цьому пояснюють: «Це сукня, її ми одягаємо, отже, це — одяг. Це черевички, їх ми взуваємо, отже, це — взуття».

**КОЖНІЙ РЕЧІ — СВОЄ МІСЦЕ**
Мета: учити дітей складати свої речі в шафу на місце; розвивати пам’ять; виховувати охайність.
Матеріал: одяг: шапка, куртка, шарф, светр, брюки, чобітки.
ХІД ГРИ
Вихователь розповідає про те, що хлопчик Василько дуже поспішав, повернувся з прогулянки для того, щоб погратися, тому свої речі в шафі поскидав до купи.
Діти дістають одяг із шафи, називають його, розповідають: де його місце в шафі, складають на місце.

**ДОБЕРИ ПАРУ**Мета: учити дітей добирати пару до одягу, взуття; розвивати зорову пам’ять, мислення; виховувати естетичність.
Матеріал: предметні картинки (по одному черевичку, чобітку, сандалику, капцю), полосата шапка та шарф, синя куртка та штани, спортивні куртка та штани.
ХІД ГРИ
На підлозі розкладені предметні картинки. Вихователь пропонує дітям узяти по одній картинці та знайти пару до одягу або взуття. Ті діти, які знайшли пару, беруться за руки та піднімають їх до-
гори, називаючи одяг або взуття.

**ОПИШИ ПРЕДМЕТ**
Мета: учити дітей описувати меблі двома-трьома реченнями; розвивати зв’язне мовлення, пам’ять, увагу.
Матеріал: іграшкові меблі.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям «стати письменниками». Необхідно написати статтю в газету про меблі. Наприклад: «Це стільчик. Він жовтого кольору, зроблений із дерева, на ньому можна сидіти».
Діти по черзі описують меблі.

**НАЗВИ ОДНИМ СЛОВОМ**
Мета: учити дітей класифікувати предмети, називати їх одним словом; учити вживати у своєму мовленні слова-узагальнення
(посуд, меблі, взуття, одяг); розвивати пам’ять, мислення, уважність.
Матеріал: іграшковий посуд, меблі, взуття, одяг, іграшки.
ХІД ГРИ
Варіант І
Вих о в а т е л ь. Лялька Оксанка переїхала в новий будинок. Необхідно їй допомогти розібрати речі.
Діти класифікують предмети (посуд, меблі, одяг, взуття, іграшки), називають їх. Потім називають їх словом-узагальненням.
Варіант ІІ
Вихователь називає декілька предметів, а діти повинні їх назвати одним словом.

**ВІДГАДАЙ НА СМАК**Мета: учити дітей розрізняти за смаком яблуко, грушу, сливи, виноград, моркву, капусту, помідор, огірок; визначати — овоч це або фрукт; розвивати мовлення; виховувати увагу.
Матеріал: на тарілочці лежать розрізані на шматочки та накриті серветкою овочі та фрукти.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям заплющити очі та скуштувати овоч або фрукт. Дитина куштує, відгадує, що це, а потім називає: це овоч або фрукт.

**ЗВАРИМО СМАЧНИЙ БОРЩ**Мета: учити дітей називати український посуд (горщик, миска, ложка, глечик); учити обирати потрібні овочі для борщу; розвивати логічне мислення, уважність.
Матеріал: посуд (горщик, ложка, миска, глечик); муляжі овочів та фруктів.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям «зварити» українську страву — борщ. Діти називають посуд, у якому вони «варитимуть» борщ, та обирають його серед поставленого перед ними. Викликані діти обирають серед покладених перед ними овочів та фруктів потрібні овочі для борщу і складають їх у горщик.
Діти по черзі обирають овочі, а решта дітей знаками показують: так чи ні.

**ЩО ДЕ РОСТЕ**Мета: розширювати й уточнювати уявлення дітей про овочі та фрукти (де вони ростуть); розвивати пам’ять, мовлення, уважність.
Матеріал: вирізані овочі та фрукти, макет дерева, макет городу.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям по черзі підійти до столу і взяти один овоч або фрукт, назвати його, визначити, де він росте та відповідно покласти на макет городу або повісити на макет дерева. Наприклад: дитина бере яблуко і розповідає: «Це яблуко, воно росте в саду на дереві», потім підходить до макета дерева і вішає вирізаний фрукт на нього.

**ДЕ ЖИВУТЬ ВІТАМІНИ**
Мета: учити дітей відбирати тільки ті картинки, на яких намальована корисна для здоров’я їжа; розвивати уважність, пам’ять, мислення.
Матеріал: іграшковий ведмедик; предметні картинки із зображенням овочів, фруктів, цитрусових, морозива, цукерок, печива, торта тощо.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям «полікувати» ведмедика Мишка не пігулками, а вітамінами. Для цього потрібно обрати тільки ті картинки з зображенням продуктів, у яких «живуть» вітаміни. Діти
по черзі або підгрупами підходять та вибирають картинки, називають предмет, а решта дітей знаками показують: чи згодні вони з тим, що там «живуть» вітаміни чи ні. Якщо завдання виконано
правильно, то дитина кладе картинку біля ведмедика.

**УПІЗНАЙ ЗА ОПИСОМ**
Мета: удосконалювати знання дитини про овочі та фрукти; учити знаходити предмет за описом; розвивати уважність, дисциплінованість.
Матеріал: муляжі овочів, фруктів та цитрусів.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям знайти той предмет, який він опише. Вих о в а т е л ь. Кругле, жовте, з червоним бочком, буває кислосолодким, росте на дереві, корисне. Дитина виходить, обирає серед муляжів яблуко, показує його дітям, а діти знаками відповідають: згодні вони чи ні.

**УПІЗНАЙ ТВАРИНКУ ЗА ОПИСОМ**Мета: удосконалювати знання дітей про свійських тварин; учити знаходити картинки за описом; розвивати уважність, пам’ять, мислення.
Матеріал: предметні картинки зі свійськими тваринами.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям знайти ту тварину, яку він опише.
Вих о в а т е л ь. Ця тварина має голову, вушка, гострі зуби, тулуб, ноги, хвіст. Вона охороняє будинок, любить гризти кістки.
Дитина виходить і знаходить картинку з собакою, показує її дітям, а діти знаками відповідають: згодні вони чи ні.

**ХТО ЩО ЇСТЬ**Мета: закріплювати знання дітей про свійських тварин (що вони їдять); розвивати мислення, увагу, пам’ять; виховувати бажання піклуватися про свійських тварин.
Матеріал: предметні картинки із зображенням свійських тварин та їжі для них, фланелеграф.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям «погодувати» тварин на подвір’ї бабусі Одарки. Вихователь викликає дітей парами. Одна дитина називає тварину і виставляє її на фланелеграф, а друга — шукає для неї їжу, ставить картину поруч із твариною.

**ХТО ЯК КРИЧИТЬ**
Мета: розвивати вміння дітей звуконаслідувати голоси тварин; закріплювати знання про свійського птаха півня; виховувати бажання піклуватися про тварин.
Матеріал: набір іграшок «Свійські тварини».
ХІД ГРИ
Вихователь виставляє іграшки на стіл, запитує: хто це, де живе, як кричить.

**ТВАРИНИ ТА ЇХ МАЛЯТА**
Мета: учити дітей знаходити малят свійських тварин та називати їх; розвивати пам’ять, мовлення, увагу.
Матеріал: серія картинок «Свійські тварини з малятами».
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям допомогти свійським тваринками. Необхідно знайти малят, які загубилися. Діти працюють парами.
Одна дитина бере тварину, друга шукає. Діти повинні назвати тварину та її дитинча.

**ХТО ДЕ СТОЇТЬ**
Мета: учити дітей орієнтуватися у просторі; розуміти поняття «ліворуч», «праворуч», «біля», «перед», «за», «угорі»; розвивати мислення, пам’ять.
Матеріал: картинки з зображенням свійськіх тварин, будинок.
ХІД ГРИ
Вихователь показує картинки із зображенням тварин та їх дитинчат і пропонує дітям назвати їх (собака і цуценя, кішка і кошеня, корова і теля тощо). Картинки виставляються на підставку, в тому самому порядку, у якому показуються. Після цього, показуючи, наприклад, на кішку, вихователь запитує: «Хто стоїть поряд із нею?» Діти відповідають.
Гра триває, поки діти не назвуть усіх тварин та їх дитинчат.

**ДИКІ ТА СВІЙСЬКІ ТВАРИНИ**
Мета: учити дітей називати диких та свійських тварин; класифікувати їх, розвивати мовлення, пам’ять, увагу; виховувати любов до природи.
Матеріал: набори іграшок: «Свійські тварини», «Дикі тварини»; ялинки; бабуся; будинок.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям узяти іграшку, назвати її та «оселити» її там, де вона живе. Якщо це дика тварина, то дитина ставить іграшку біля ялинок, а якщо свійська — біля будинку бабусі.

**ХТО ПРИЙШОВ**
Мета: учити дітей правильно називати тварин та їхніх дитинчат; упізнавати тварин за голосом та відтворювати їхні звуки; виховувати бережливе ставлення до них.
Матеріал: мотузок і дзвоник.
ХІД ГРИ
Діти сидять на стільчиках. На деякій відстані від них протягнуто мотузок, до якого підвішений дзвоник на висоті зросту дітей. Вихователь підкликає до себе двох-трьох дітей і домовляється: хто
з них ким буде.
До мотузка підбігає перша дитина, підстрибує і тричі дзвонить.
Ді т и. Хто прийшов?
Дитина. Гав-гав-гав!
Діти відгадують, що прийшов собака. Дитина, яка зображує собаку, сідає на місце. До дзвінка підбігає інша дитина — гра продовжується.

**ХТО ДЕ ЖИВЕ**
Мета: учити дітей називати диких та свійських тварин; класифікувати їх, розвивати мовлення, пам’ять, увагу; виховувати любов до природи.
Матеріал: набори іграшок: «Свійські тварини», «Дикі тварини»; ялинки; бабуся; будинок.
ХІД ГРИ
Діти сидять на стільчиках групами по 4–5 осіб. Кожна група зображує певних тварин чи птахів. Вихователь домовляється з кожною групою дітей, голоси якої тварини чи птаха вони наслідува-
тимуть. Потім обходить «будиночок», стукає і запитує: «Хто в цій хатинці мешкає?» Діти відповідають: «Ко-ко-ко!» Вихователь відгадує: «Тут мешкають кури». Стукає в інший будиночок і знову запитує.
Гра проводиться кілька разів, потім вона ускладнюється тим, що відгадує не вихователь, а самі діти.

**СКАЖИ: ЯКА?**
Мета: учити дітей добирати прикметники до іменників; розвивати мислення, мовлення, увагу.
Матеріал: м’яч.
ХІД ГРИ
Вихователь кидає дітям по черзі м’яч.
Вих о в а т е л ь. Осінь яка? Сонечко яке? Трава яка?
Дитина ловить м’яч, добирає прикметник, потім кидає м’яч назад вихователеві.

**ВИЗВОЛИ ПТАШКУ З КЛІТКИ**Мета: учити дітей упізнавати і називати птахів; розвивати зорову пам’ять, мислення; виховувати любов до природи.
Матеріал: намальована клітка; картинки птахів (горобець, голуб, ворона, ластівка, шпак, синиця).
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям «визволити птахів із клітки». Для цього необхідно знайти пташку і правильно її назвати. Дитина називає пташку. Якщо дитина неправильно назвала пташку, то пташ-
ка «залишається в клітці».

**ЗНАЙДИ В БУКЕТІ ТАКИЙ ЛИСТОЧОК, ЯКИЙ Я ПОКАЖУ**
Мета: розрізняти та називати листя зі знайомих дерев; пригадувати назви дерев; розвивати мовлення дітей; виховувати в них увагу та естетичні почуття.
Матеріал: у кожної дитини однакові букети з 3–4 листочків (клена, дуба, ясена, берези); один букет у вихователя.
ХІД ГРИ
Вихователь роздає дітям букети, а один залишає собі. Потім показує якийсь листочок, наприклад кленовий і говорить: «Раз, два, три — такий самий листочок покажи!» Діти піднімають руки і по-
казують кленові листочки. Гру повторюють кілька разів, використовуючи всі листочки букету.

**ВІДГАДАЙ: ЩО В РУЦІ**Мета: учити дітей розрізняти та називати овочі, фрукти за кольором, формою; виховувати інтерес до природи.
Матеріал: овочі та фрукти.
ХІД ГРИ
Діти утворюють коло, закладаючи руки за спину. Вихователь кладе в їхні руки овочі та фрукти, потім показує щось з овочів або фруктів, а діти повинні визначити на дотик, який овоч або фрукт
лежить у руці. Ті, хто мають такий самий предмет, підбігають до вихователя.

**ЗНАЙДИ ЛИСТОЧОК, ЯКИЙ Я НАЗВУ**
Мета: учити дітей знаходити з дерева листочок; розвивати пам’ять, увагу; виховувати любов до природи.
Матеріал: листки з клена, каштана, тополі, липи, горобини.
ХІД ГРИ
На килимку розкладені засушені листочки з дерев. Вихователь називає листочок із дерева, а дитина повинна його знайти. Решта дітей знаками показують: згодні вони чи ні.

**ДЕРЕВА ТА ЇХ ПЛОДИ**Мета: учити дітей добирати плоди до дерев; розвивати зорову пам’ять, увагу.
Матеріал: ілюстрації дерев (ялинка, горобина, каштан, липа, клен); картинки (шишка, горобина, каштан, липове насіння, кленова крилатка).
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує назвати виставлені дерева, а потім знайти
їх плоди.

**НАЗВИ ПТАШКУ (словесна гра)**Мета: учити дітей упізнавати і називати птахів; розвивати зорову пам’ять, мислення; виховувати любов до природи.
Матеріал: картинки птахів (горобець, голуб, ворона, ластівка, шпак, синиця).
ХІД ГРИ
Перед дітьми виставлені пташки, а вихователь пропонує їм назвати їх. Дитина називає пташку, показує її, решта дітей знаками показують: згодні вони чи ні.

**З ЯКОГО ДЕРЕВА ЛИСТОЧОК АБО ПЛІД**
Мета: учити дітей добирати листочки та плоди до дерев; розвивати зорову пам’ять, увагу.
Матеріал: ілюстрації дерев та листочків (ялинка, горобина, каштан, липа, клен); картинки (шишка, горобина, каштан, липовее насіння, кленова крилатка).
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує назвати виставлені дерева, а потім знайти їх плоди та листочки.

**ЯКОЇ КВІТКИ НЕ СТАЛО**
Мета: учити дітей називати квіти «куточка природи» (традесканція, фіалка, амазонська лілія, бегонія); розвивати зорову пам’ять; виховувати бажання піклуватися про рослини.
Матеріал: квіти «куточка природи».
ХІД ГРИ
Вихователь виставляє на стіл рослини з «куточка природи», діти називають їх. Вихователь пропонує дітям заплющити очі та ховає одну рослину.
Діти розплющують очі, вони повинні відгадати: якої квітки не стало, назвати її.

**ДОГЛЯНЕМО КВІТИ**Мета: закріплювати вміння дітей доглядати рослини «куточка природи»; обирати потрібні речі для догляду; розвивати пам’ять, уважність; виховувати бажання піклуватися про рослини.
Матеріал: лійка; ганчірка; палиця для рихлення; пульверизатор та непотрібні для догляду речі (іграшка, камінь, книга тощо).
ХІД ГРИ
На столі лежать речі, вихователь пропонує дітям обрати тільки ті речі, що потрібні для догляду рослин. Діти обирають речі та називають, що ними роблять.

**ЯКИЙ НАСТРІЙ У РОСЛИН**
Мета: продовжувати вчити дітей доглядати рослини «куточка природи»; розвивати фантазію, мислення; виховувати любов до природи.
Матеріал: квіти «куточка природи», квіти з жовтим листям та квіти з прив’ялим листям.
ХІД ГРИ
На столі виставлені різні рослини «куточка природи». Діти визначають, у якої квітки який настрій, і пояснюють свою думку.

**МАГАЗИН КВІТІВ**Мета: закріплювати назви та зовнішні ознаки квітів, що ростуть у «куточку природи»; учити описувати рослини двома-трьома реченнями; розвивати зв’язне мовлення, пам’ять.
Матеріал: рослини «куточка природи».
ХІД ГРИ
Вихователь-«продавець» пропонує дітям «купити» квіти, але «купити» рослини можна лише тоді, як буде названа та описана квітка. Наприклад: «Це фіалка, у неї кругле, невелике, пухнасте листячко. Її квіти маленькі, гарні, ніжні, фіолетового кольору».

**ХТО В ЛІСІ ЖИВЕ**
Мета: закріплювати знання дітей про диких тварин; розвивати пам’ять, мовлення; виховувати любов до тварин.
Матеріал: набори іграшок: «Дикі тварини» та «Свійські тварини».
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям обрати серед іграшкових тварин тільки ті, які живуть у лісі.

**ПІДБІЖИ ДО ДЕРЕВА, ЯКЕ Я НАЗВУ**
Мета: закріплювати вміння дітей називати і знаходити дерева на майданчику; розвивати зорову пам’ять, уважність; виховувати любов до природи.
Матеріал: дерева майданчика.
ХІД ГРИ
Вихователь починає розповідати про дерево. Спочатку він зазначає: який стовбур у дерева, як розташовані гілочки, яке за кольором та формою листя. Опис наводиться в уповільненому темпі для
того, щоб діти змогли розглянути всі дерева. Завершивши описувати, вихователь запитує дітей: «Про яку рослину я вам розповідала?» Діти повинні назвати дерево та підбігти до нього.
**ЗНАЙДИ КВІТКУ**
Мета: закріплювати вміння дітей знаходити та називати квіти «куточка природи».
Матеріал: квіти «куточка природи».
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям знайти квітку, яку він називає. Діти знаходять її, повторюють її назву.

**ЧАРІВНИЙ МІШЕЧОК**
Мета: закріплювати вміння дітей називати овочі та їх колір; розвивати зорову пам’ять, увагу.
Матеріал: «чарівний мішечок», овочі.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям по черзі витягти з «чарівного мішечка» овоч, назвати його та його колір. Вихователь може запропонувати, не дивлячись у мішечок, знайти те, що він скаже. По черзі
грають усі діти.

**УПІЗНАЙ ТВАРИН (словесна гра)**Мета: закріплювати вміння дітей упізнавати свійських тварин за їх звуконаслідуванням; розвивати фонематичний слух, увагу.
ХІД ГРИ
Варіант І
Вихователь звуконаслідує тварин, а діти їх відгадують.
Варіант ІІ
Вихователь викликає до себе дитину, на вушко називає їй тварину. Дитина звуконаслідує названу тварину, а діти відгадують.

**ОВОЧІ, ФРУКТИ**Мета: закріплювати вміння дітей знаходити названі овочі або фрукти; розвивати увагу, пам’ять.
Матеріал: муляжі овочів та фруктів.
ХІД ГРИ
На столі перед дітьми на тарілочках лежать овочі та фрукти, вихователь по черзі викликає дітей і просить знайти той чи інший овоч або фрукт. Дитина знаходить його. Діти знаками показують: згодні вони з вибором чи ні.

**НАЗВИ ДЕРЕВО**
Мета: учити дітей упізнавати і називати дерева майданчика; розвивати зорову пам’ять; виховувати любов до природи.
Матеріал: дерева майданчика.
ХІД ГРИ
Вихователь підводить дітей до дерев майданчика і просить нагадати назву цього дерева.
Вих о в а т е л ь. Хто швидше знайде березу? Один, два, три — до берези біжи! Діти повинні знайти дерево та підбігти до певної берези.
Гра триває, поки діти не стомляться.

**ЩО НАМ ОСІНЬ ПРИНЕСЛА (словесна гра)**Мета: закріплювати з дітьми ознаки осені та її дари; розвивати пам’ять, мислення, мовлення.
Матеріал: різнокольорові листочки, овочі, фрукти, картина «Осінь».
ХІД ГРИ
Вихователь виставляє перед дітьми картину «Осінь», просить назвати пору року, пригадати: які дари принесла осінь людям. Для підказки на столі розкладені овочі, фрукти, різнокольорові ли с-
точки.

**ЗИМОВІ РОЗВАГИ**Мета: закріплювати знання дітей про зимові розваги; розвивати мовлення, увагу; виховувати любов до різних пір року.
Матеріал: сюжетні картинки на тему «Зимові розваги».
ХІД ГРИ
Діти розглядають сюжетні картинки і розповідають: у які ігри діти люблять гратися взимку.

**ВЕСНА ЯКА? (словесна гра)**Мета: закріплювати з дітьми ознаки весни; учити добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам’ять, мислення.
Матеріал: м’яч.
ХІД ГРИ
Вихователь кидає дітям по черзі м’яч.
Вих о в а т е л ь. Весна яка? Навесні трава яка? Навесні сонечко яке?
Дитина відповідає на запитання і кидає м’яч вихователеві.

**ПОРИ РОКУ**Мета: учити дітей називати пори року за їх ознаками, знаходити відповідні картинки; розвивати зорову пам’ять, увагу.
Матеріал: великі картини з порами року та маленькі картки з порами року для всіх дітей.
ХІД ГРИ
На стільцях перед дітьми стоять картини з порами року. На килимку лежать картки. Вихователь пропонує кожній дитині взятии одну картку і підійти до картини з відповідною порою року. Далі необхідно назвати свою пору року, пояснити, чому саме дитина підійшла до тієї чи іншої картини.

**КОЛИ ЦЕ БУВАЄ (словесна гра)**Мета: учити дітей називати пори року за їх ознаками; розвивати мислення, пам’ять, увагу.
Матеріал: картинки з порами року, загадки про пори року.
ХІД ГРИ
Вихователь загадує дітям загадки про пори року, діти їх відгадують, знаходить відповідні пори року на картинках і виставляють їх на мольберт.
• Сніг на полях,
Лід на річках
Хуга гуляє,
Коли це буває? (Узимку)

• Зійшли сніги, шумить вода,
Земля вже квіти викида.
Буяє травка молода,
Все мертве оживає,
Коли це буває? (Навесні)

• Сонце пече, липа цвіте,
Вишня поспіває,
Коли це буває? (Улітку)

• Голі поля, мокне земля,
Дощ поливає, коли це буває? (Восени)

**Я ОПИШУ, А ТИ — ВІДГАДАЙ**
Мета: учити дітей називати пори року за їх ознаками; розвивати мислення, пам’ять, увагу.
Матеріал: картинки з порами року.
ХІД ГРИ
Вихователь описує пору року, а діти її відгадують.
Вих о в а т е л ь. У цю пору року діти полюбляють кататися на санчатах, ліпити сніговика.
Діти відповідають або піднімають картку із зображенням зими.

**ЩО СХОЖЕ НА СОНЕЧКО?**
Мета: закріплювати знання дітей про сонце, його форму, колір розвивати зорову пам’ять, логічне мислення.
Матеріал: сонечко, предметні картинки.
ХІД ГРИ
На килимку лежать предметні картинки. Вихователь пропонує дітям узяти тільки таку картинку, яка схожа на сонце (наприклад: яблуко, м’яч, вишня, апельсин).
Діти по черзі показують свої картки і пояснюють: чому вони взяли саме цю картку. (Наприклад: «У мене м’яч, тому що він круглий як сонечко».)

**КОМУ СОНЕЧКО ПОТРІБНЕ**Мета: закріплювати знання дітей про властивості сонця (кому воно потрібне); розвивати пам’ять, мислення, увагу.
ХІД ГРИ
Вихователь називає дітям предмети. Якщо цьому предмету сонеч ко потрібне, то діти піднімають руки, нібито «промінчики сонця». Якщо не потрібне — присідають.

**ДЕНЬ — НІЧ**Мета: закріплювати знання дітей про частини доби, дії людей
уночі, удень; розвивати уважність.
ХІД ГРИ
Вихователь називає дії людей удень або вночі. Діти, якщо це «день», стрибають, кружляють, танцюють, ходять, а якщо «ніч» — присідають, заплющують очі, кладуть ручки під щічку.

**ХТО ЗАЙВИЙ**Мета: учити дітей обирати із ряду тварин зайву, пояснювати, чому вона зайва; розвивати логічне мислення, уважність.
Матеріал: картинки з дикими тваринами і однією свійською твариною, пташка, квітка, комашка, набірне полотно.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям розглянути на набірному полотні картинки, знайти зайву із ряду диких тварин і пояснити, чому той або інший предмет зайвий. Наприклад: «Зайва кішка, тому що вона — свійська тварина».

**ПЕРЕЛІТНІ ТА ЗИМУЮЧІ ПТАХИ**
Мета: учити дітей упізнавати і називати зимуючих та перелітних птахів; класифікувати їх; розвивати зорову пам’ять, увагу, мислення.
Матеріал: картинки з перелітними та зимуючими птахами, набірне полотно.
ХІД ГРИ
Перед дітьми на килимку розкладені картки з птахами. Вихователь пропонує дітям по черзі взяти одну картку, назвати пташку. Якщо пташка перелітна, то поставити її вгорі на набірному полот-
ні, якщо зимуюча — внизу.

**ХТО ЯК КРИЧИТЬ**Мета: закріплювати вміння дітей звуконаслідувати птахів; розвивати уважність; виховувати любов до природи.
Матеріал: картинки із зображенням ворони, синиці, горобця, дятла, сови.
ХІД ГРИ
Вихователь показує дітям по черзі картки із птахами, діти їх звуконаслідують, а потім називають.

**ЯКОЇ ПТАШКИ НЕ СТАЛО**Мета: продовжувати вчити дітей упізнати і називати птахів; розвивати зорову пам’ять, уважність; виховувати старанність.
Матеріал: картки із зображенням птахів, набірне полотно.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям поглянути на набірне полотно, назвати всіх пташок, заплющити очі. Він ховає одну пташку, а діти повинні відгадати: кого сховав вихователь.

**НАЗВИ ПТАШКУ (словесна гра)**Мета: продовжувати вчити дітей упізнавати і називати перелітних птахів; розвивати пам’ять, увагу; виховувати любов до птахів.
Матеріал: картки із зображенням пташок (ластівка, шпак, журавель).
ХІД ГРИ
Перед дітьми на набірному полотні — птахи. Вихователь пропонує дітям назвати птахів. Хто правильно називає пташку, той отримує фішку.

**ХТО ЗАЙВИЙ**Мета: учити дітей знаходити зайвий предмет серед птахів, пояснювати: чому він зайвий: розвивати логічне мислення, пам’ять, уважність; виховувати дисциплінованість.
Матеріал: набірне полотно, птахи, метелик, квітка, тварина, дерево.
ХІД ГРИ
Дітям пропонується знайти зайвий предмет серед птахів на набірному полотні і пояснити: чому цей предмет зайвий. Наприклад: «Зайвий метелик, тому що він — комашка».

**ЩО ЗМІНИЛОСЯ?**Мета: учити дітей помічати в пейзажах зміни; розвивати зорову пам’ять, увагу; виховувати посидючість.
Матеріал: весняний пейзаж, пташка, сонечко, квітка, тварина.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям розглянути весняний пейзаж. Потім діти заплющують очі, вихователь у цей час щось змінює щось у весняному пейзажі (додає пташку, прибирає сонечко, додає квітку тощо).
Діти розплющують очі та називають, що змінилося.

**З ЯКОГО ДЕРЕВА ЛИСТОЧОК**
Мета: учити дітей упізнавати і називати листя з дерев; розвивати зорову пам’ять, увагу.
Матеріал: засушені листочки з дерев майданчика, дзвіночок.
ХІД ГРИ
На килимку по колу розкладені листочки з дерев. Діти бігають навколо листя, поки дзвенить дзвоник. Щойно дзвоник замовкає — діти зупиняються і по черзі називають, з якого дерева листо-
чок, біля якого вони зупинилися.

**УПІЗНАЙ ЗА ОПИСОМ**
Мета: учити дітей упізнавати дерева та кущі за описом; розвивати уважність, пам’ять.
ХІД ГРИ
Вихователь описує дерева, кущі, а діти повинні відгадати дерево або кущ. Наприклад: високе, струнке; усі його гілочки спрямовані за стовбуром угору; улітку з нього летить пух тощо.
**ЖИВЕ — НЕЖИВЕ**Мета: учити дітей розпізнавати, які предмети належать до живої природи, а які — до неживої; розвивати пам’ять, уважність, логічне мислення.
Матеріал: предметні картинки.
ХІД ГРИ
Вихователь показує предметні картинки, діти називають, що на них зображено. Якщо цей предмет належить до живої природи, то діти стоять на місці, якщо до неживої природи — присідають.

**ХТО ПОКЛИКАВ?**
Мета: учити дітей упізнавати та називати дітей групи на ім’я, а також розрізняти, хто покликав (дитина, дорослий або лялька); розвивати фонематичний слух, уважність.
Матеріал: лялька.
ХІД ГРИ
Одній дитині вихователь пропонує заплющити очі або повернутися спиною до всіх. Вихователь, помічник вихователя або дитина групи кличуть дитину на ім’я. Дитина повинна відгадати, хто її покликав. Для того щоб дитину «покликала» лялька, необхідновихователеві або помічнику вихователя змінити свій голос, наслідуючи ляльку.
Грають усі діти по черзі.

 **Я — ЗДОРОВИЙ**
Мета: учити дітей визначати стан свого здоров’я, називати свій настрій; розвивати уважність, зв’язне мовлення.
Матеріал: ілюстрації, на яких діти зображені з різним станом здоров’я та настрою.
ХІД ГРИ
Варіант І
Вихователь пропонує дітям по черзі назвати свій стан здоров’я.
Наприклад: «Я здоровий, тому у мене гарний (веселий, хороший) настрій, у мене нічого не болить, мені хочеться гратися (співати, танцювати) з дітьми». Або: «Я не здоровий, адже у мене болить…,
мені хочеться плакати (спати, лежати), у мене сумний, невеселий настрій».
Варіант ІІ
Вихователь пропонує дітям ілюстрації із зображенням дітей, які здорові або хворі. Дитина, яку викликає вихователь, повинна назвати: який стан здоров’я у дитини на ілюстрації та пояснити: чому
вона так вирішила. Діти групи знаками повинні показати, згодні вони чи ні.
Знаки (пальці правої руки стиснуті в кулак, а великий палець вгору — «згодні»).

 **ХТО У СВІТІ НАЙГОЛОВНІШИЙ?**Мета: учити дітей називати членів своєї сім’ї, хто що робить; виховувати любов та повагу до своєї сім’ї.
Матеріал: «Родинне дерево»; ілюстрації із зображенням того, що роблять мама, тато, бабуся, дідусь, дитина.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям по черзі назвати членів своєї родини і назвати: хто чим займається, хто що робить у сім’ї. Якщо дитині важко відповісти: хто що робить у сім’ї, то їй у пригоді стануть ілю-
страції. Діти називають: хто найголовніший у сім’ї та чому. Наприкінці гри вихователеві необхідно наголосити на тому, що головні у світі всі — і діти, і дорослі.

**НАЗВИ ЛАСКАВО ДИТИНУ, ЯКА ПОРУЧ**Мета: учити дітей ласкаво звертатись до однолітків; виховувати дружелюбність.
Матеріал: м’яка подушечка або м’яч.
ХІД ГРИ
Діти утворюють коло і передають одне одному подушку у вигляді сердечка, при цьому називають ласкаво ту дитину, якій передають подушку (Наталка, Наталочка, Оксаночка, Микитка, Миколка (тощо).

**КОГО НЕ СТАЛО?**Мета: розвивати зорову пам’ять дітей, уміння називати дітей групи на ім’я.
Матеріал: стільчик, ширма.
ХІД ГРИ
Діти сідають на стільці, заплющують очі. Вихователь тихенько виводить одну дитину і садовить на стільчик за ширмою. Діти розплющують очі та відгадують, хто відсутній.
Якщо ширми немає, то можна накрити дитину накидкою або закрити ковдрою.

 **ХТО ДЕ ЗНАХОДИТЬСЯ?**Мета: учити дітей орієнтуватися у просторі; розвивати уважність.
Матеріал: іграшковий будиночок, іграшки.
ХІД ГРИ
Варіант І
На столі стоять будинок та іграшки. Вихователь пропонує дітям назвати, де стоїть зайчик, білочка, лисичка, хто сидить на даху, де сховався ведмедик.
Варіант ІІ
Вихователь пропонує дітям поставити зайчика перед будинком, ведмедика — за будинком, лисичку — ліворуч від будинку та ін., а діти за допомогою знаків показують: згодні вони чи ні.

 **Я ОПИШУ, А ТИ — ВІДГАДАЙ**
Мета: продовжувати вчити дітей уважно слухати опис дитини вихователем і відгадувати, кого описав вихователь.
ХІД ГРИ
Діти сидять на стільчиках, килимку або на подушках. Вихователь описує дитину, а діти відгадують, хто це. Вих о в а т е л ь. Це дівчинка, у неї заплетені гарні коси, вона одягнута в охайну рожеву сукню. Ця дівчинка добра, ласкава, слухняна, не ображає дітей тощо.

 **РОЗКАЖИ ПРО СЕБЕ**Мета: учити дітей описувати себе; розвивати зв’язне мовлення, увагу, посидючість.
Матеріал: дзеркальце для кожної дитини, Капітошка.
ХІД ГРИ
Дитині, до якої підходить Капітошка, вихователь пропонує поглянути на себе у дзеркальце та описати себе. Наприклад: «Мене звуть Даринка. Я дівчинка, у мене світле волосся, блакитні очі,
кирпатий носик, маленькі губи, волосся заплетене у коси».

 **ІНТЕРВ’Ю**
Мета: учити дітей повним реченням відповідати на запитання вихователя; розвивати увагу, зв’язне мовлення.
Матеріал: іграшковий мікрофон.
ХІД ГРИ
Вихователь пояснює, що він журналіст, хоче написати про дітей у газету. Вихователь пропонує взяти у дітей інтерв’ю. Він ставитиме запитання, а діти відповідатимуть.
Вих о в а т е л ь. Як тебе звати? Ти дівчинка чи хлопчик? Як називається твоя група?

**ВИСТАВКА ІГРАШОК**Мета: учити дітей називати іграшки та описувати, як ними можна гратися; виховувати бережне ставлення до іграшок.
Матеріал: іграшки, розставлені на столі.
ХІД ГРИ
Діти запрошуються на виставку іграшок. Вони по черзі беруть іграшку, називають її та розповідають, як нею можна гратися. Наприклад: «Це машинка, її можна катати, ставити в гараж, возити
на мотузці». Або: «Це олівець, ним можна малювати». Якщо дитина правильно розповіла про іграшку, то їй дають змогу нею погратися.

**НАВЧИМО ЛЯЛЬКУ ПРАВИЛЬНО МИТИ РУКИ**
Мета: закріплювати дії, що пов’язані з миттям рук; учити запам’ятовувати їх послідовність; роз’яснювати значення дій умивання, витирання; виховувати бажання утримувати руки в чистоті.
Матеріал: лялька, миска, чашка з водою, рушник, мило.
ХІД ГРИ
Вих о в а т е л ь (показуючи ляльку). Лялька Оленка гралася з піском і забруднила руки. Чи можна залишатися з такими руками? Чому ні? Що потрібно робити? Давайте навчимо Оленку мити руки.
Що нам необхідно для миття рук? (Діти називають, а вихователь
виставляє на стіл названі речі.)
Вих о в а т е л ь. У ляльки довгі рукава на сукні? Що потрібно зробити? Навіщо закочувати рукава? Чому у ляльки не милиться мило? Що необхідно зробити спочатку? Як правильно намилити руки? (Діти рухами показують.)
Руки ляльки вимиті, чистенькі, що тепер слід зробити? Чим витирають руки? Діти, лялька Оленка дякує вам за те, що ви навчили її мити руки!

**ЗАПРОСИМО ВЕДМЕДИКА В ГОСТІ**
Мета: закріплювати отримані знання дітей про назви посуду, його призначення; закріплювати вміння правильно сервірувати стіл.
Матеріал: стіл, паперова серветка, блюдце, чашка, чайна ложка, чайничок.
ХІД ГРИ
Вихователь повідомляє, що лялька Наталочка запросила ведмедика у гості, а чим його частувати — не знає.
Вих о в а т е л ь. Чим би ви пригостили ведмедика? Чай із медом — це дуже корисно, але Наталочка не вміє сервірувати стіл. Давайте її навчимо. Для цього ми візьмемо (вихователь бере по черзі посуд, показує, а діти називають, що це і для чого потрібно).
Лялька Наталка хоче спробувати накрити на стіл (вихователь навмисно неправильно ставить посуд: на чашку — блюдце, ложечку — у чайник, серветку — на стільчик, а діти виправляють помилки
і правильно сервірують стіл). Лялька Наталка дякує дітям за те, що навчили її сервірувати стіл.

**ПРИНЕСИ СТІЛЬКИ Ж**
Мета: закріплювати з дітьми цифри від 1 до 5-ти; розвивати вміння правильно рахувати і приносити стільки іграшок, яку цифру вони бачать.
Матеріал: іграшки; цифри від 1 до 5-ти.
ХІД ГРИ
Вих о в а т е л ь. Ведмедик ходив до Лісової школи і багато чого навчився. У нього є цифри. Це цифра… Ой, лишенько! Ведмедик забув, яка це цифра! (Діти називають.) Сашко, принеси будь ласка, для ведмедика стільки ж іграшок! (Діти рахують принесені іграшки і знаками показують: згодні вони чи ні з виконанням дитиною завдання.)

**ОЛЕНКА ЗАХВОРІЛА**Мета: удосконалювати знання дітей про працю лікаря; виховувати чуйність, бажання допомагати хворому.
Матеріал: лялька, ліжко, телефон, лялька-лікар.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям прислухатись — хтось плаче.
Вих о в а т е л ь. Можливо, хтось із вас? Це лялька Настуся плаче. Як ви гадаєте, чому?» (Вихователь торкається рукою чола ляльки.) Настуся гаряча, вона захворіла. Що потрібно робити? Так, віднести нашу ляльку у ліжечко. Як допомогти ляльці? Кого необхідно викликати? (Вихователь викликає по іграшковому телефону лікаря.)
«З’являється» лялька-лікар, яка «слухає хвору ляльку», «дивиться горло», «виписує постільний режим та лікувальний чай». Вих о в а т е л ь. Діти, який настрій у ляльки? Який настрій буде у неї, коли вона видужає? (Діти мімікою показують настрій.)

**УКЛАДЕМО ЛЯЛЬКУ СПАТИ**
Мета: закріплювати знання дітей про постільну білизну, її призначення; виховувати бажання співати колискові.
Матеріал: лялька, ліжко, матрац, простирадло, ковдра, подушка; художнє слово (колискова).
ХІД ГРИ
Лялька «плаче», адже вона «хоче спати».
Вих о в а т е л ь. Де ми її вкладемо спати? Так, у спальній кімнаті на ліжко. Діти, котик-воркотик грався, бешкетував і все з ліжка порозкидав. Покладемо ляльку на пусте ліжко? Що потрібно постелити спочатку? (Матрац) Що постелемо на матрац? (Простирадло) Що покладемо на простирадло? (Подушку) А чим ми вкриємо ляльку? (Ковдрою) Для того щоб лялька швидше заснула, давайте заспіваємо колискову.
Ой, ходила Журавочка Та й по комишу.
А я свою дитиноньку Та й заколишу. А-а-а-а!

**НАВЧИМО ЛЯЛЬКУ НАКРИВАТИ СТІЛ**Мета: навчати дітей форм мовленнєвого етикету (прохання, подяка, вітання); виховувати ввічливість.
Матеріал: торбинка з посудом.
ХІД ГРИ
До групи «заходить засмучена лялька Оленка».
Вих о в а т е л ь. Що лялька Оленка забула зробити? (Привітатися)
Чуєш, Оленко, якщо людина вихована, то вона завжди говорить добрі слова. Але в Оленки сьогодні все не так. Ось послухайте!
Все не так сьогодні, все навкруг не так:
Чомусь цукерка не солодка,
Проміння сонечка холодне.
У чому ж річ? Скажу вам прямо…
Образилась на мене мама.
Піду пробачення попрошу,
Хай знову стане все хорошим.
Вих о в а т е л ь. Діти, яким необхідно бути для того, щоб не ображати маму? (Вихованим, увічливим, чепурним) Давайте допоможемо ляльці помиритися з мамою. Ось у нас є «чарівна торбинка»,
вона розкривається лише тоді, коли ви промовите ввічливе слово.
Послухайте, як я говоритиму: «Доброго дня, торбинко! (Вихователь дістає з торбинки іграшковий посуд. Це спонукає дітей до самостійного вживання слів: «добрий день», «будь ласка», «вибачте
», «дякую».) Діти пригадують і називають слова, а «торбинка дарує їм посуд».
Діти допомагають ляльці накрити стіл для мами. Вих о в а т е л ь. Діти, як ви вважаєте, чи пробачить мама Оленку? Ми їй подаруємо торбинку з ввічливими словами.

**ЩО Я БАЧУ**Мета: підводити дітей до розуміння, що ми бачимо на власні очі; виховувати бережливе ставлення до очей; учити дотримуватись правил гігієни.
Матеріал: дзеркальце для кожної дитини.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям подивитись у дзеркальце.
Вих о в а т е л ь. Кого ви там бачите? Чим ви бачите? Розкажіть про свої очі.
Вихователь пропонує дітям подивитись на шафу з іграшками і розповісти, що вони бачать.
Що ви бачите перед собою? Ліворуч? Праворуч? Як берегти очі від нещасного випадку?

**ЩО ЗМІНИЛОСЬ?**Мета: розвивати у дітей зорову пам’ять, уважність; виховувати інтерес до гри.
Матеріал: іграшки на столі.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям уважно розглянути предмети на столі, а потім заплющити очі. У цей час вихователь змінює місцями іграшки, якусь іграшку ховає або додає, а діти повинні відгадати,
що змінилось.

**ЩО ПОГАНО, А ЩО ДОБРЕ**Мета: розвивати вміння дітей визначати: що погано, а що добре для здоров’я; виховувати бажання берегти своє здоров’я.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям послухати деякі ситуації із життя, а діти повинні визначити: це добре чи погано для здоров’я дітей.
Наприклад: щоранку необхідно чистити зуби; гратись на прогулянці палками, камінням, склом; не варто дотримуватись правил гігієни; уранці робити зарядку; не мити вушка тощо.

**УПІЗНАЙ ЗА ЗВУКОМ**Мета: розвивати фонематичний слух у дітей, підводити до розуміння, що всі звуки, голоси, шуми діти чують вушками; виховувати бажання берегти вуха, дотримуватись правил гігієни.
Матеріал: вода та 2 чашки, папір, 2 ложки, 2 чашки із зерном, барабан.
ХІД ГРИ
Вих о в а т е л ь. Діти, Чарівник приготував для вас сюрприз, але його необхідно почути.
Діти заплющують очі, а вихователь за ширмою переливає воду із чашки в чашку, шелестить папером, б’є ложкою по ложці, б’є в барабан, а діти повинні назвати: що це за звуки. Діти також визначають: чим вони чують ці звуки.

**ТАК ЧИ НІ**Мета: формувати у дітей бажання берегти здоров’я та здоров’я інших дітей; учити розуміти: що можна робити, а що — ні.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує пограти в гру.
Вих о в а т е л ь. Я називатиму ситуації, а ви, якщо так можна робити, то плескаєте в долоні, якщо не можна, то тупочете ногами.
Наприклад: потрібно у вушка засувати сірники, палички, ґудзики; необхідно рівно сидіти за столом; під час їжі не слід розмовляти; не умиватись щоранку; не можна брати гострих предметів до рук; не
можна стрибати з високих гірок; потрібно мити руки після повернення з прогулянки тощо.

**ОЦІНИ ВЧИНОК**Мета: за допомогою сюжетних картинок розвивати уявлення дітей про добрі та погані вчинки; характеризувати та оцінювати вчинки; виховувати чуйність, доброзичливість.
Матеріал: сюжетні картинки.
ХІД ГРИ
Діти працюють у парах. Кожній парі вихователь пропонує сюжетну картинку. Діти повинні розглянути картинку, описати те, що бачать, та оцінити вчинок. Наприклад: двоє дітей розповідають по черзі: «Хлопчик забрав у дівчинки м’яч, дівчинка плаче. Хлопчик учинив погано, так робити не можна».

**ОБЕРИ СВІЙ НАСТРІЙ**Мета: учити дітей визначати свій настрій за допомогою «Квітки настрою»; виховувати бажання завжди мати гарний настрій.
Матеріал: «Квітка настрою».
ХІД ГРИ
Вих о в а т е л ь. Пропоную вам показати свій настрій, а допоможе вам у цьому «Квітка настрою». У квітки різнокольорові пелюстки, тому кожна дитина нехай по черзі обирає собі одну пелюстку.
Хто обрав червону пелюстку — у того щасливий настрій, жовту — радісний настрій, оранжеву — ви чимось здивовані, синю — ви на щось образились тощо.

**ДОПОМОЖЕМО ЛЯЛЬЦІ ЗНАЙТИ ДРУЗІВ**Мета: закріплювати вміння дітей знайомитись, пропонувати дружбу; підводити дітей до розуміння, що мати друзів — це дуже добре, що з друзями гратися весело і завжди поліпшується настрій;
виховувати дружелюбність.
Матеріал: іграшки (лялька, зайчик, ведмедик, білочка).
ХІД ГРИ
До дітей «завітала» лялька Оленка. Вона «дуже засмучена, адже у неї немає друзів». Вона «просить дітей допомогти їй знайти друзів». Для того щоб дружити, спочатку необхідно познайомитись.
Кожна дитина підходить до ляльки і знайомиться: «Мене звуть Богдан, а тебе? Дуже приємно. Давай дружити?» Діти також пропонують ляльці дружити з іграшками (зайчиком, ведмедиком, білочкою тощо).

**РОЗСМІШИ ТОВАРИША**
Мета: учити дітей поліпшувати кепський настрій товариша за допомогою ігор, смішних жестів, міміки; виховувати дружелюбність і бажання дружити з усіма.
Матеріал: сумна лялька.
ХІД ГРИ
Вих о в а т е л ь. Лялька Наталка плаче, в неї сумний настрій. Як її розвеселити? (Діти пропонують різні ігри та іграшки.) Вихователь пропонує дітям розсмішити ляльку за допомогою смішних жестів, міміки.

**НАЗВИ: У КОГО ЯКИЙ НАСТРІЙ**
Мета: удосконалювати вміння дітей визначати настрій за допомогою різних картинок з обличчям дітей; розвивати пам’ять, уважність.
Матеріал: картинки з обличчями дітей різного настрою.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям обрати картинку і назвати настрій намальованої дитини і розповісти, чому саме так вирішили.
Вих о в а т е л ь. У дівчинки веселий настрій, адже вона посміхається; хлопчик злий, невеселий, тому що в нього злі очі, брови.
Діти знаками показують: згодні вони з цим визначенням чи ні.

**ЖИВЕ — НЕЖИВЕ**
Мета: учити дітей розпізнавати, які предмети належать до живої природи, а які — до неживої; розвивати пам’ять, уважність, логічне мислення.
Матеріал: предметні картинки.
ХІД ГРИ
Вихователь показує предметні картинки, а діти називають, що на них зображено. Якщо цей предмет належить до живої природи, то діти стоять на місці, якщо до неживої природи — присідають.
Діти можуть витягати зі скрині предметні картинки по черзі.

**ЩО ДЛЯ ЧОГО ПОТРІБНЕ**
Мета: закріплювати знання дітей про предмети гігієни та їх призначення; виховувати бажання дотримуватись правил гігієни.
Матеріал: торбинка з милом, рушником, зубною пастою, зубною щіткою, дзеркальцем, гребінцем, носовою хусткою, мочалкою.
ХІД ГРИ
Вихователь повідомляє, що дорогою до дитячого садка знайшла торбинку.
Вих о в а т е л ь. Вам цікаво, що в ній? Мені також. (Пропонує дітям по черзі витягнути з торбинки предмети, назвати їх та їхнє призначення.)
Це зубна щітка. Вона потрібна для того, щоб чистити зуби.

**ВАЛЕОЛОГІЧНИЙ БУДИНОЧОК**
Мета: закріплювати знання дітей про предмети гігієни та їхнє призначення; виховувати бажання дотримуватись правил гігієни.
Матеріал: будиночок, у якому міститься мило, рушник, зубна паста, зубна щітка, дзеркальце, гребінець, носова хустка, мочалка.
ХІД ГРИ
Діти подорожують до Валеологічної країни, зупиняються перед будинком.
Вих о в а т е л ь. Хто мешкає в будиночку? Для того що дізнатися, хто там мешкає, необхідно постукати і запитати: «Хто в будиночку мешкає?»
Діти по черзі питають, а вихователь дістає предмети з будиночка. Діти повинні назвати їх та їхнє призначення.

**ЩО ЗАЙВЕ (розмір предметів)**Мета: учити дітей визначати зайвий предмет за розміром; розвивати логічне мислення, уважність.
Матеріал: предмети різного розміру (великі круги, квадрати, маленький трикутник); маленькі метелики, квіточки та велика ялинка.
ХІД ГРИ
Вих о в а т е л ь. Ведмедик Мишко засмучений, адже він ніяк не може визначити зайвий предмет. Давайте йому допоможемо!
Діти на наборному полотні розглядають предмети і визначають, що зайве і чому.

**МАЛЕНЬКІ ПОЖЕЖНИКИ**
Мета: закріплювати знання дітей про працю пожежників; виховувати бажання дотримуватись правил безпеки.
Матеріал: 2 машинки на довгих мотузках, на кінці яких прив’язана палиця.
ХІД ГРИ
Вих о в а т е л ь. Троє поросят залишилися вдома самі, гралися сірниками і вчинили пожежу. Як їм допомогти? (Викликати пожежну охорону.) Що роблять пожежники? Чим швидше приїде пожежна машина, тим швидше пожежники погасять вогонь. І ми з вами будемо маленькими пожежниками. Ось ваші пожежні машини. Хто швидше приїде, той першим погасить вогонь. До машин викликаються по 2 дитини. Їм необхідно швидко намотати мотузку на палицю — хто швидше намотає, той виграє.

**СВІТЛОФОР МОРГАЙЧИК**
Мета: закріплювати з дітьми сигнали світлофора та їх значення; розвивати уважність; уміння швидко реагувати на сигнали світлофора.
Матеріал: світлофор, кермо для кожної дитини.
ХІД ГРИ
Вих о в а т е л ь. До нас завітав наш друг світлофор Моргайчик. Нагадайте: які сигнали він має? Що означають його кольори? Світлофор бажає пограти з вами. Ви будете маленькими шоферами, у кож-
ного з вас — кермо. На червоний колір світлофора ви зупиняєтесь, на жовтий — готуєтесь до їзди, на зелений — можете їхати. Хто порушить правила, той потрапляє в аварію і залишає гру.

**«ДАВАЙТЕ ПОЗНАЙОМИМОСЯ!»**
Мета: закріплювати вміння дітей знайомитись, називати своє ім’я, уживати у своєму мовленні ввічливі слова.
Матеріал: лялька.
ХІД ГРИ
До дітей «завітала» нова лялька. Вона бажає познайомитися.
Вих о в а т е л ь. Давай познайомимося, мене звуть Олена Миколаївна, а тебе? Дуже приємно!
Діти по черзі підходять до ляльки і знайомляться. Хто познайомився з лялькою, той може знайомитися з дітьми групи.

**ХТО НАЙГОЛОВНІШИЙ?**Мета: учити дітей називати членів своєї сім’ї; підводити до розуміння, що в світі головні — і діти, і дорослі; виховувати любов та повагу до своєї сім’ї.
Матеріал: «Родинне дерево»; ілюстрації із зображенням того, що робить мама, тато, бабуся, дідусь, дитина.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям по черзі назвати членів своєї родини і назвати: хто чим займається, хто що робить у сім’ї. Якщо дитині важко назвати, хто що робить в сім’ї, то їй у цьому допоможуть
ілюстрації. Діти називають, хто найголовніший у сім’ї та чому вони так уважають. Наприкінці гри слід визначити, що головні у світі всі — і діти, і дорослі.

**ОЛЕНКА ЗАХВОРІЛА**
Мета: удосконалювати знання дітей про працю лікаря; виховувати чуйність, бажання допомагати хворому.
Матеріал: лялька, ліжко, телефон, лялька-лікар.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям прислухатись, адже хтось плаче.
Вих о в а т е л ь. Можливо, хтось із вас? Ні, це лялька Настуся плаче. Як ви гадаєте чому? (Вихователь торкається рукою чола ляльки.)
Настуся захворіла. Що потрібно робити? Так, віднести нашу ляльку у ліжечко. Як допомогти ляльці? Кого необхідно викликати? (Вихователь викликає по іграшковому телефону лікаря.)
«З’являється лялька-лікар», яка «слухає хвору ляльку», «дивиться горло», «призначає постільний режим та лікувальний чай». Вих о в а т е л ь. Діти, який настрій у ляльки? Який настрій буде, коли вона видужає? (Діти мімікою показують настрій.)

**НАЗВИ ЧЛЕНІВ СВОЄЇ СІМ’Ї**Мета: закріплювати вміння дітей чітко називати членів своєї сім’ї; розвивати пам’ять, зв’язне мовлення; виховувати любов до своєї родини.
ХІД ГРИ
Діти стоять у колі та по черзі називають членів своєї сім’ї. Наприклад: «Я живу з мамою Наталкою, татом Сашком, братиком Владиком. У мене є бабуся Ліда, бабуся Віра, дідусь Гриша і дідусь Павло».
**НАЗВИ СВОЄ ІМ’Я**Мета: закріплювати вміння дітей чітко називати своє ім’я.
Матеріал: м’яч.
ХІД ГРИ
Діти стоять у колі, передають одне одному м’яч і називають своє ім’я.

**ТАК ЧИ НІ**Мета: формувати у дітей бажання берегти здоров’я та здоров’я інших дітей; учити розуміти: що можна робити, а що — ні.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує пограти в гру.
Вих о в а т е л ь. Я називатиму ситуації, а ви, якщо так можна робити, — плескаєте в долоні, якщо не можна — тупочете ногами. Наприклад: можна гратися сірниками; можна рівно сидіти за столом; під час їжі не слід розмовляти; не умиватись уранці; не можна брати до рук гострих предметів; не можна стрибати з ви-
соких гірок; необхідно мити руки після повернення з прогулянки тощо.

**ХТО ДЕ ЖИВЕ**Мета: учити дітей називати свою домашню адресу; розвивати пам’ять, увагу.
ХІД ГРИ
Вих о в а т е л ь. Хлопчик Вітя самостійно пішов гуляти вулицями міста і заблукав. Що йому робити? Він не знає своєї домашньої адреси. А ви знаєте свою адресу?
Діти по черзі називають свою домашню адресу. Наприклад: «Я живу у місті Харкові на вулиці Плеханівській, у будинку № 20, квартира № 25».
Якщо дитині важко назвати свою адресу, то вихователь їй допомагає.

**МАЛЕНЬКІ ПОМІЧНИКИ**
Мета: підводити дітей до розуміння, що потрібно допомагати рідним людям і віддавати їм свою любов; учити дітей розповідати про свою допомогу в своїй родині; розвивати зв’язне мовлення, мислення.
Матеріал: скринька, ведмедик.
ХІД ГРИ
До дітей «завітав засмучений ведмедик». Він «посварився з мамою», тому що «не хотів прибирати на місце свої іграшки». А тепер не знає, як помиритися із мамою.
Вих о в а т е л ь. Діти, а ви ображаєтесь на рідних, коли вони вас сварять? Рідних потрібно любити і допомагати їм. Як ви допомагаєте вдома своїм рідним? У мене є бабусина скринька, усю свою допомогу
ви складете в неї, а саму скриньку подаруємо ведмедикові для того, щоб він також учився допомагати своїй мамі та не забував про це.
Діти по черзі розповідають про те, як вони допомагають удома мамі, татові, братикові, сестричці, бабусі, дідусеві, а свої розповіді складають у скриню. Ведмедик «дякує» дітям за «чарівну скриньку» і повертається до лісу миритися з мамою та допомагати їй.

**СКАЖИ ПЕСТЛИВО**Мета: учити дітей ласкаво, із любов’ю звертатися до своїх рідних; розвивати зв’язне мовлення, мислення; виховувати любов до своєї сім’ї.
Матеріал: м’яч.
ХІД ГРИ
Вихователь кидає м’яч дитині та пропонує назвати певне слово пестливо: наприклад, мама — матуся, тато — татусь тощо.

**ЛАНЦЮЖОК КОМПЛІМЕНТІВ**Мета: учити дітей говорити одне одному компліменти; розвивати мовлення, мислення; виховувати дружелюбність.
ХІД ГРИ
Діти утворюють коло, беруться за руки. Спершу вихователь починає говорити до дитини, яку тримає за руку праворуч. Наприклад: «Тарасику, ти сьогодні такий увічливий!»
Далі дитина звертається до дитини, яку вона тримає за руку праворуч. Якщо дитині важко вимовити комплімент, то їй допомагають інші діти.

**ВВІЧЛИВІ СЛОВА**Мета: учити дітей уживати у своєму мовленні ввічливі слова; учити розуміти, що ввічливість — це гарна якість людини; розвивати мовлення дітей, пам’ять; виховувати чемність і ввічливість.
Матеріал: котик, торбинка.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям «скласти» в торбинку ввічливі слова і подарувати котикові цю торбинку. Діти по черзі говорять у торбинку ввічливі слова, наприклад: «будь ласка», «дякую», «вибач-
те» тощо.

**КЛУБОЧОК ЧАРІВНИХ СЛІВ**Мета: продовжувати вчити дітей уживати у своєму мовленні «чарівні» слова; виховувати чемність, увічливість, доброзичливість.
Матеріал: клубочок із ниток.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям намотати на клубочок нитку із «чарівних» слів. Діти говорять по черзі «чарівні» слова і намотують на клубок нитку.

**ДОПОМОЖИ ЗАЙЧИКОВІ**Мета: продовжувати вчити дітей уживати у своєму мовленні «чарівні» слова; розвивати пам’ять, мовлення; виховувати доброзичливість.
Матеріал: іграшковий зайчик.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям подарувати зайчикові «чарівні» слова. Діти по черзі підходять до зайчика і говорять йому «чарівні» слова. Наприклад: «дякую», «будь ласка», «добрий день» тощо.

**КВІТКА ДОБРОТИ**Мета: продовжувати вчити дітей говорити компліменти, увічливі слова; розвивати мовлення дітей, пам’ять, фантазію; виховувати доброзичливість.
Матеріал: іграшкова Баба-Яга, ваза, квіти.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям подарувати Бабі-Язі квітку, промовляючи добрі слова. Діти беруть по одній квітці, підходять до Баби-Яги, дарують їй квітку і говорять компліменти або ввічливі слова, ставлять квітку в вазу. Наприклад: «Бабусю, стань, будь ласка, доброю!» або: «Бабусю, я тебе люблю!» тощо.

**ЧЕМНІ ДІТИ**Мета: закріплювати із дітьми ввічливі слова; виховувати чуйність.
Матеріал: м’яч.
ХІД ГРИ
Малюки утворюють коло і передають одне одному м’яч, промовляючи слова:
Чемні діти, наче квіти, —
Всі їх люблять та голублять.
На закінчення слів той, у кого залишився м’яч, промовляє «чарівне» слово.

**Я — ХЛОПЧИК, Я — ДІВЧИНКА**Мета: продовжувати вчити дітей розрізняти свою стать; розвивати мислення, увагу.
ХІД ГРИ
Діти утворюють коло і по черзі називають свою стать. Наприклад: «Я — хлопчик, тому що у мене коротке волосся, я ношу брюки, сорочку!» Або: «Я — дівчинка, тому що у мене є косички, я вдягнута в сукню!» тощо.

**Я ОПИШУ, А ТИ ВІДГАДАЙ!**Мета: учити дітей за описом відгадувати стать дитини; розвивати уважність.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує відгадати: кого він описує — хлопчика або дівчинку. Наприклад: «Ця дитина одягнута у чудову рожеву сукню, на голові у неї зав’язані хвостики!» Або: «У цієї дитини коротке волосся, одягнута у шорти, футболку!» тощо.

**ЧОМУ У МЕНЕ ТАКИЙ ОДЯГ**Мета: закріплювати вміння дітей визначати свою стать за одягом; розвивати мислення, мовлення, увагу.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям розповісти, чому у них такий одяг.
Діти по черзі розповідають: «У мене штани і сорочка, тому що я —хлопчик!» Або: «У мене спідниця з прикрасами і гарна кофтинка, тому що я — дівчинка» тощо.

**Я РАДИЙ, ЩО Я — ХЛОПЧИК; Я ЩАСЛИВА, ЩО Я — ДІВЧИНКА**
Мета: учити дітей радіти своїй статі, поважати свою стать та стать інших дітей; розвивати зв’язне мовлення та мислення; вихо вувати дружелюбність.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям утворити коло, узятися за руки і по черзі розповісти: «Я радий, що я — хлопчик, тому що я майбутній захисник, сильний і сміливий!» Або: «Я щаслива, що я — дівчинка, тому, що я лагідна, ніжна, добра, майбутня матуся!»
Вихователь допомагає тим дітям, яким важко розповісти про себе.

**МИ СХОЖІ — МИ РІЗНІ**
Мета: учити дітей розуміти, що всі діти схожі й відрізняються одне від одного; розвивати логічне мислення, мовлення, увагу.
Матеріал: лялька-хлопчик, лялька-дівчинка.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям розглянути ляльку-хлопчика і ляльку- дівчинку, визначити: чим вони схожі, а чим різняться. Аналогічно можна порівнювати дітей групи.

**Я ВМІЮ ПОСТУПИТИСЬ**
Мета: учити дітей поважати одне одного, поступатись, ділитись; виховувати дружелюбність.
Матеріал: іграшки, цукерка, яблучко, стільчик.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям розповісти: вміють вони поступитись або поділитись. Для підказки на столі лежать іграшки, цукерка, яблуко, а поруч зі столом стоїть стільчик. Діти розповідають:
«Я вмію поступитись іграшкою; я умію ділитись цукеркою» тощо.

**ВІДГАДАЙ ПРОФЕСІЮ ЗА ОПИСОМ**Мета: учити дітей упізнавати професію за описом; удосконалювати знання про професії дорослих; розвивати кмітливість, увагу.
Матеріал: картинки із професіями дорослих, ляльки.
ХІД ГРИ
Вихователь повідомляє дітям, що ляльки Оленка, Настуся, Оксанка та Наталка мріють стати дорослими та отримати професію.
Вих о в а т е л ь. Ким саме вони мріють стати — відгадайте!
Вихователь описує професію дорослого, якщо діти відгадали, то виставляє картинку із цією професією.

**УСІ ПРОФЕСІЇ ПОТРІБНІ**Мета: закріплювати знання дітей про професії дорослих; підводити до розуміння, що всі професії потрібні та важливі; розвивати пам’ять, увагу, мислення.
Матеріал: картинки із професіями дорослих.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує розглянути картинки із професіями дорослих, назвати професію та розповісти про її важливість, корисність.
Наприкінці гри вихователь підбиває підсумок, що всі професії потрібні та важливі.

**КОМУ ЩО ПОТРІБНО ДЛЯ РОБОТИ**Мета: удосконалювати знання дітей про професії дорослих; знаходити предмети, що потрібні для певної професії; розвивати пам’ять, кмітливість, мислення.
Матеріал: великі картинки із професіями дорослих (лікар, кухар, водій, двірник); маленькі картки з предметами, що потрібні для цих професій.
ХІД ГРИ
На стільчиках стоять великі картинки із професіями дорослих, а на килимку розкидані картки із предметами, що потрібні для цих професій. Дітям пропонується взяти одну картку на підлозі та підійти до картинки з тією професією, для якої потрібна ця річ.
Діти пояснюють, чому саме підійшли до тієї або іншої картинки з професією.

**ПРИВІТАННЯ — ПРОЩАННЯ**Мета: закріплювати знання дітей про те, коли люди вітаються, прощаються; розвивати пам’ять, уважність.
Матеріал: іграшкові ведмедик та зайчик.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям «навчити» лісових звірят вітатися та прощатися, а також пояснити їм, коли саме прощаються, а коли — вітаються. Наприклад: коли людина приходить у гості, то вона каже: «Добрий день!» тощо. Якщо діти затрудняються назвати, коли необхідно вітатися, прощатися, то вихователь пропонує роз-
глянути ситуації.

**У ГОСТІ ЗАВІТАЛА ЛЯЛЬКА ОКСАНКА**Мета: учити дітей називати український національний одяг; розвивати вміння дітей зустрічати гостей; виховувати гостинність.
Матеріал: лялька в українському національному одязі.
ХІД ГРИ
До дітей «заходить» лялька, вітається.
Я маленька українка,
В мене коси по коліна,
І спідничка-фалдаванка,
І сорочка-вишиванка.
Вихователь пропонує дітям розглянути ляльковий одяг. Діти закріплюють назви елементів костюма.

**НАЗВИ КВІТОЧКУ ВІНОЧКА**
Мета: учити дітей упізнавати і називати квіти українського віночка (барвінок, ромашка, незабудка, чорнобривець); розвивати пам’ять, увагу.
Матеріал: український віночок, квіти до віночка.
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям розглянути український віночок та назвати квіти, які вони пам’ятають. Для закріплення назв квітів вихователь показує квітку, а діти її називають. Вихователь може сам назвати квітку, але неправильно, діти повинні його ви-
правити.

**ЯКА КВІТКА ЗАЙВА**Мета: продовжувати вчити дітей називати квіти віночка, знаходити квітку, що не вплітається в український віночок.
Матеріал: квіти (барвінок, ромашка, незабудка, чорнобривець, айстра).
ХІД ГРИ
Вихователь пропонує дітям назвати квіти віночка. Потім пропонує розглянути квіти, що виставлені на фланелеграфі, та знайти квітку, що не вплітається у віночок.

**ХТО КИМ ПРАЦЮЄ**
Мета: розвивати вміння дітей називати професії дорослих за предметами, що потрібні для професії; розвивати пам’ять, логічне мислення; виховувати повагу до праці дорослих.
Матеріал: предметні картинки із зображенням речей, що потріб-
ні лікареві, кухареві, двірникові, шоферові.
ХІД ГРИ
Вихователь роздає дітям картки, на яких зображені речі, а діти їх розглядають і по черзі розповідають: людям якої професії вони потрібні, пояснюючи, чому.
Якщо хтось із дітей вагається, не може визначити професію, то решта дітей допомагають.

**ЩО ЗАЙВЕ (за кольором)**Мета: учити дітей визначати зайвий предмет за кольором; розвивати зорову пам’ять, мислення.
Матеріал: червоні трикутники та квадрати різного розміру; сині круги різного розміру.
ХІД ГРИ
Вихователь виставляє геометричні фігури на набірне полотно, а діти їх називають. Потім вихователь пропонує дітям назвати зайвий предмет і пояснити, чому він зайвий.